

## Opsamling på MPK21's årsevaluering af studieåret 22-23

### Fagligt udbytte af oplæg, netforløb, projektarbejde og vejledning?

Alle peger på stort udbytte. Et par udsagn, som går igen lyder:

*En mere klar fornemmelse af mine ambitioner og min retning.*

*Stærke kompetencer i at reflektere og formidle.*

*Flere og mere udfordrende opgaver på mit arbejde og en større selvsikkerhed i at kræve matchende arbejdsopgaver.*

*Større faglig sikkerhed.*

*Jeg synes jeg fik en masse ud af de tekster vi har læst og den undervisning vi har modtaget. Også arbejdet på teams har fået mig til at vokse menneske.*

*Jeg har opnået et højt fagligt og akademisk udbytte og egentlig også blevet mere bevidst om mine egne styrker og svagheder.*

*Jeg har modtaget undervisning på Søminen, som jeg har kunne anvende en til en uge efter i mit job som udviklingskonsulent.*

Her kan vi konstatere, at vi når de mål, vi har for uddannelsen; større faglig sikkerhed og øgede personlige kompetencer, og umiddelbart anvendelig i arbejdsliv.

### Relevans i dit arbejdsliv?

Det er et centralt mål på MPK, at undervisningen ikke blot giver faglig indsigt, men at denne indsigt opnås på måder, som gør det muligt at anvende den i praksis. Derfor spørger vi uddybende til dette.

*Stort forstået på den måde at jeg nu er en bedre sparringspartner for min leder, jeg forstår at lede opad og har mere opmærksomhed på hvordan kommunikationen kan afgøre en situation.*

*Kommunikationsfaglige vinkler er mange og forskelligartede og jeg oplever det er relevant i de fleste sammenhænge - jeg oplever nok mest udbyttet indirekte i dagligdagen (fx er jeg nok hurtige og bedre til sagsfremstilling og skriftlig argumentation) - og i forhold til ledelse herunder fx i samarbejdet med kommunikationsfolk.*

*Jeg har fundet relevans i ting jeg ikke troede havde relevans for mit arbejde. Mere forståelse for målgrupper og hvorfor ting er som de er.*

Igen understreges relevans ift. arbejde, enkelte skriver, at den faglige viden er svær at omsætte i deres nuværende jobfunktion, og de derfor arbejder på at få denne ændret og/eller søge nyt arbejde.

### Hvad har været den største udfordring for dig i dit forløb på MPK?

Alle studerende på MPK har fuldtidsarbejde og mange har børn i børnehave- og skolealderen, dertil kommer at nogle har lang transport til og fra MPK-weekends. Det giver pres i mange retninger.

at finde tiden og have den rette balance imellem familie, job og studie

Selvom jeg har været glad for at kunne arbejde hjemmefra på Teams, synes jeg også, at det har været den største udfordring. Det er svært at løse konflikter, når man bare sidder derhjemme, der kræver at alle vil løse konflikter og at alle tør at italesætte det. Jeg har oplevet konflikthåndtering forskelligt fra gruppe til gruppe, og grupper fungerer helt klart bedst, når man får talt om problemer med det samme.

At skulle forstå den akademiske tankegang og anvende tung teoretisk primærlitteratur. Det føltes særligt i første semester, ikke helt relevant i fht. den virkelighed, man befinder sig i. Men det er relevant, når der skal skrives semesteropgave og masterafhandling.

Flere nævner gruppearbejdet som største, men også en meget lærerig, udfordring. En enkelt påpeger, at der ikke er meldt tilstrækkeligt tydeligt ud om, hvordan fx klassens time skal bruges, ligesom vedkommende vurderer, at tekster er lagt for sent op. Her bestræber vi os naturligvis fortsat på at være så klare og hurtige som muligt.

## Hvad er det vigtigste, du tager med dig?

Svarene spænder vidt, men nedenstående går igen i forskellige formuleringer:

*en god ny faglighed jeg håber at kunne udvikle mere. derudover nogle gode venskaber*

*Min personlige udvikling og måde at gå til udfordringer på.  
Min opmærksomhed på hvor forskellig jeg er - afhængig af hvem jeg er i gruppe med.*

*Jeg går mere metodisk til værk, når jeg modtager en ny arbejdsopgave. Jeg har nemmere ved at læse og forstå faglitteratur.  
Jeg har derfor en forventning om, at jeg vil have nemmere ved at vedligeholde mit faglige niveau.  
Jeg oplever, at min kognitive kapacitet er øget i løbet af de 2 år uddannelsen har været.*

*Det socialkonstruktivistiske, procesorienterede og samskabelsesorienterede univers. "Anerkende den anden som en væsentlig anden".*

Fokus er på at have opnået større faglig viden og at have været igennem en personlig udvikling.

## Gode råd til nye studerende?

Her er vigtig viden at hente, som kan være givende for nye studerende. Samtidig er der nok noget erfaringslæring, som ikke er så let at tage imod, før man selv har været der...

*Undervurder ikke hvor meget tid det tager at tage en masteruddannelse. Det fylder meget i hverdagen og kræver opbakning fra de nærmeste omgivelser.*

*Gruppearbejde er en stor del af uddannelsen. Vær nysgerrig på dine medstuderende. Lær af forskellighederne. Brug spændingerne aktivt i dine opgaver til at fremdyrke forskellige synsvinkler.*

*Planlægning og prioritering af tid:*

*- Du skal nok nå det hele, men overtal din arbejdsgiver til at få nogle studiedage, med mindre du vil arbejde hele tiden ;)*

*Forudsætninger for at godt gruppesamarbejde:*

*- Overgiv dig til processen. Ha` tillid til at resultatet bliver ok, selvom det ikke bliver, lige som du selv ville have gjort det. Nyd det gode selskab og den fine mulighed for selvudvikling ;).*

*Forudsætning for et godt samarbejde med aktører udenfor MPK:*

*- Flexibilitet, ydmyghed og samarbejde*

*Jeg vil anbefale at bruge tiden på MPK til fordybelse og ikke fokusere så meget på resultater. Herudover anbefaler jeg, at man ret tidligt finder en organisation man kan få adgang til at gennemføre sit masterprojekt i. En begrænset adgang giver begrænset adgang til god empiri.*

De studerende fremhæver, hvor tidskrævende det er at tage et masterstudie. Samtidig har de gode forslag til, hvordan man både kan afstemme forventninger både på og udenfor studiet og hvordan man kan arbejde med planlægning og prioritering.

## Andet vi skal vide?

Til slut er der mulighed for at pege på stort og småt. De fleste gentager deres store tilfredshed, men der er også et par konstruktive forslag til forbedringer.

*Mere feedback på de små opgaver - nogle af dem skulle laves men vi lærte aldrig hvad der var godt og ikke. Fx kunne man prioritere fælles feedback, hvor underviseren anonymt trak nogle gode og mindre gode pointer ud af opgaverne*

*Vær opmærksom på om de forskellige eksterne undervisere ved hvad de tidligere undervisere har haft på programmet, bare sådan nogenlunde. Det blev et frustrationselement at det ikke virkede som om det var sammenhæng ml to forskellige netforløb.*

*Gør mere ud af at undgå gentagelser i mundtlig kommunikation.*

*Tak for en interessant rejse - som bød på alt andet end det jeg forventede, den skulle byde på. Heldigvis ;)*

Ovenstående forslag har vi allerede gjort noget ved, idet vi i møder med de enkelte undervisere individuelt og/eller på tværs arbejder med bedre overgange og undgåelse af ikke-tilsigtede gentagelser.