

Opsamling på MPK22's årsevaluering studieåret 22-23

Hvorfor valgte du at studere på MPK?

Der er kamp om studerende til Masteruddannelser, derfor er det vigtigt for os at vide, hvad der får vores studerende til at vælge netop MPK. Her er et par bud, som går igen.

Uddannelsen tiltalte mig meget, da det lige præcis er disse ting inden for kommunikation, jeg ønskede at arbejde med. Det tiltalte mig meget, at uddannelsen er weekend og online baseret.

Jeg har længe vist, jeg ville tage en master, men har været i tvivl om hvilken. Efter lidt research valgte jeg MPK, fordi jeg vurderede, at den ville understøtte og styrke mine kommunikationskompetencer på et generelt plan. Jeg ser den som en all round kommunikationsuddannelse, hvor jeg får mulighed for at blive klogere på min egen kommunikation, kommunikation i organisationer, ekstern kommunikation mv. Jeg valgte RUC, fordi jeg gerne ville prøve kræfter med PPL, og herunder med forventning om, at det at skulle arbejde i gruppe ville styrke min egen læring og "tvinge" mig til at levere frem for at udskyde opgaveskrivning til lige før afleveringsdeadline.

Fordi jeg havde hørt rigtig godt om uddannelsen og studiemiljøet - og det var spændende ift. mit arbejde.

Hvor har du hørt om uddannelsen?

Her går svaret "nettet" igen, flere præciserer dog lidt om deres søgning, knapt halvdelen har hørt om uddannelsen fra en i deres netværk, hvor de har fået den anbefalet. Enkelte nævner, at det var efter informationsmøde, at de tog beslutning om at vælge netop MPK.

Hvilke overvejelser gjorde du dig, da du skulle vælge enten MPK eller en anden uddannelse?

Mange fremhæver, at der er tale om en uddannelse, som ligger udenfor almindelig arbejdstid som en væsentlig fordel. De synes om såvel weekend- som netbaseret undervisning.

RUCs videnskabelige tilgang til kommunikation er interessant og nyttig for en praktiker.

Jeg ønskede en uddannelse på et niveau, der kunne være med til åbne nye veje i mit arbejdsliv med afsæt i kommunikation, som kunne udfordre mig som menneske og som kunne passe sammen med en hverdag med familie.

Jeg ønskede en akademisk uddannelse med en vis tyngde for at kunne arbejde mere med kommunikation fremadrettet. Den beskrivelse, jeg fandt af uddannelsen, tiltalte mig.

Fagligt udbytte af oplæg, netforløb, projektarbejde og vejledning?

Oplevelsen af udbytte af forskellige undervisere, faglige emner og arbejdsformer er forskellig. Nogle fremhæver noget, andre noget andet.

Mit faglige udbytte af oplæg har indtil videre været størst på modulet "analoge og digitale medier". Den mundtlige kommunikation har været ok, men det er ikke der jeg lærer meget nyt, da det er det felt hvor jeg i forvejen er "hjemme". Jeg har opløbet netforløbene som mere krævende end som fagligt lærerige. Der bruges mange ressourcer på at skulle koordinere - der er ikke kun 5-6 deltagere i en gruppe! Der er også folks børn, ægtefolk, job, og fritidsaktiviteter der hele tiden er i spil.

Jeg har oplevet god og konstruktiv vejledning der har givet mig noget fagligt, men jeg har også oplevet vejledning, der ikke løftede sig udover vejlederens egen personlige holdning til et givent emne.

Mange gode og umiddelbare brugbare "tips og Tricks". Interessant med dybdegående forelæsninger - hvor man bliver Opmærksom på, hvad kommunikation kan, hvor komplekst det er, og hvordan det bruges omkring os, kontinuerligt

Mundtlig kommunikation på uddannelsen: Det ville være fint hvis MKP udfolder hvad er "en tale" (argumentation og ikke en informative tale) og hvad er en "facilitatorrolle" (hvorfor er der på MPK både en taler og en facilitatorrolle, når vi holder oplæg) - måske ville det være fint at inddrage en underviser i forløbet sammen med de studerende

Flere påpeger, at mundtlig respons på opgaver og i projektvejledning opleves som mere givende end skriftlig respons.

Det fremhæves, at gruppearbejde er en udfordring, ikke mindst i planlægningsøjemed. Vi har allerede sat gruppestørrelsen ned til 4 personer for at imødekomme problemet med at finde tid, hvor alle kan deltage.

En mulighed kan være at sætte dato og tid på, hvornår grupper skal mødes, så disse er krydset af i kalenderen allerede ved studiestart, omvendt er det en del af læringen i projektarbejde at få mange forskellige interesser og behov til at spille sammen.

I forhold til ønsker omkring undervisning og træning i mundtlig kommunikation, så er underviserne orienteret og i færd med at koordinere deres undervisning med henblik på at gøre det klarere, hvad der foregår hvornår og med hvilke formål.

Relevans i dit arbejdsliv?

Det er et centralt mål på MPK, at undervisningen ikke blot giver faglig indsigt, men at denne indsigt opnås på måder, som gør det muligt at anvende den i praksis. Derfor spørger vi uddybende til dette.

super relevant da jeg kan bruge det, jeg har lært, i min dagligdag og på jobbet.

det har givet mig redskaber til at se andre vinkler ind i kommunikation hvad enten det er skriftligt eller mundtligt

Meget relevant. Både i forhold til ledelseskommunikation og i forhold til professionel kommunikation

Alle, på nær en, oplever i større eller mindre grad at kunne bruge uddannelsen i deres nuværende jobfunktion.

Læring af at deltage i gruppearbejde?

Gruppearbejde er meget krævende og meget lærerigt. Sådan skriver alle studerende, hvor nogle primært lægger vægt på det ene, andre på det andet.

Det kan kræve så meget energi at få arbejdet til at fungere, at der bliver lidt mindre fokus på selve indholdet i det, man arbejder med. Det er ikke nødvendigvis et problem, men også en del af læringen.

Stor læring, da alle bidrager med noget forskelligt. Gruppearbejde kan være meget svært synes jeg, så til tider er det meget hårdt for mig. Samtidig erkender jeg, at ingen af opgaverne kunne været blevet som de blev, hvis ikke vi var en gruppe

To studerende har skrevet projekt om MPK-studerendes oplevelse af gruppearbejdet i såvel opgaver som projektskrivning. Vi har herigennem fået en dyberegående indsigt i, hvor problemerne opstår og hvad der kan gøres. Det har ført til følgende ændringer for efteråret 2023:

- Sikring af, at der på weekends er tid til at forholde sig til sin nye gruppe, så man kender hinanden lidt før samarbejde om opgavebesvarelse over Teams går i gang
- Underviseropfølgning på, hvorvidt samarbejdsaftaler bliver udformet og fulgt op, herunder fx brug af facilitator, referat, uddelegering, tjek-ind mv
- Flere mundtlige tilbagemeldinger, hvor underviser/vejleder også spørger til gruppens samarbejdsklima

Betydning af fokus på gruppeproces og samarbejdsaftaler

Dette er allerede behandlet ovenfor. En enkelt studerende svarer uddybende og får dermed sagt lidt mere om udfordringer:

Jeg oplever fra MPK en stærk italesættelse og fokus på gruppeproces og samarbejdsaftaler. Samtidig så er det svært at gå

fra teori eks. bogen "Projektgruppen" til praksis, og her oplever jeg måske, at det er svært at få virksomme værktøjer, der ægte driver processen frem.

Samarbejdsaftaler

Det er nemt nok at formulere en samarbejdsaftale på den første dag, men det er virkelig svært at få den til at leve, så alle i gruppen leger den samme leg - også selv med insisteren på at tage den frem og genforhandle aftalen. I vores projektgruppe her på 2. semester aftalte vi fx. at vi alle skulle sætte os ind og anvende APA, når vi skrev, men alligevel, så havde alle ikke sat sig ind i det. Og selvom vi aftalte, at vi skiftes til at være mødeleder, så oplevede jeg, at der alligevel er nogen der får/påtager sig rollen. Det gode ved at skiftes til rollerne, er at ingen bliver låst fast, men samtidig så kan nogle persontyper have svært ved at tage rollen på sig, og andre kan have svært ved at afgive den. Og spørgsmålet er, hvad der giver bedst mulig fremdrift og gruppedynamik.

Gruppeproces

Det kræver megen tid og arbejde at være i gruppeproces, og særligt når man er en stor gruppe. Jeg ser, at os, der har mest blik for det relationelle, ubevidst eller bevidst bruger forholdsvis store ressourcer på at få gruppen i retning af at blive en læringsgruppe

Enkelte påpeger betydningen af, at der undervises i grundlaget for PPL. Flere nævner, at muligheden for at hente hjælp hos studieleder, hvis konfliktniveauet i gruppen stiger, bidrager til udviklende processer.

Det faglige og sociale miljøets betydning

Alle understreger betydningen af et trygt miljø, når man skal lære nyt. Samtidig lægger mange vægt på, at de oplever et sådant trygt læringsmiljø. En enkelt undrer sig over, at der ikke er tættere tilknytning til RUC og kunne fx godt tænke sig en rundvisning på RUC ved studiestart.

Hvad har du lært det første år på MPK?

De studerende udtrykker stor tilfredshed med læringsudbyttet.

Noget af det jeg har haft mest glæde af er de redskaber jeg har fået når man skal fremlægge noget for andre og så har det været rigtig sjovt at beskæftige sig med narrativ fortælling og sensemaking

forskellige nye teorier, hvor man opdager, hvor komplekst kommunikation er - vanvittigt gode værktøjer til mundtlig kommunikation. At et studiemiljø på tværs af fagligheder er rigtig givende. og meget meget mere....

Vigtigheden omkring samarbejde og kommunikation.

Flere påpeger her, at dét, de har lært mest af, er gruppearbejdet omkring opgaver og projektskrivning.

Hvad er det bedste ved uddannelsen for dig?

... og her bliver vi som studieleder og koordinator bare rigtig glade i låget:

Jeg mærker, hvordan jeg som menneske udvikler mig og med det samme kan anvende den teori vi bliver præsenteret for i mit daglige arbejde og i mit privatliv.

Jeg har lært, hvordan man kan løfte i flok og bidrage med forskellige aspekter til et gruppearbejde, så resultatet bliver bedre end det man alene ville kunne levere.

Jeg får værktøjer og termer der er specifikke og akademisk forklarende, samt indsigt i processer i kommunikation jeg kan bruge 1:1 i mit job.

Hvad har været den største udfordring for dig i dit forløb på MPK?

Alle studerende på MPK har fuldtidsarbejde og mange har børn i børnehave- og skolealderen, dertil kommer at nogle har lang transport til og fra MPK-weekends. Det giver pres i mange retninger. Samtidig nævnes det, at dårligt fungerende gruppearbejde er drænende, og at dette let kommer til at fylde mere end godt er i forhold til fagligt udbytte.